

山东省教育厅

鲁教基函〔2024〕69号

山东省教育厅 关于印发小学一年级语文、数学“零起点” 教学指导标准的通知

各市教育（教体）局：

为深入贯彻中央“双减”精神，适应义务教育课程改革要求，根据国家调整后的义务教育课程设计方案、课程标准及省义务教育课程设计方案、课堂教学基本要求，对小学一年级语文、数学学科“零起点”教学指导标准进行了修订，现将修订后的标准印发给你们，请按照如下要求做好组织实施。

一、科学制定教学计划。各地要认真对照国家、省关于义务教育课程改革的工作部署，严格执行新修订的小学一年级“零起点”教学标准，指导各学校在秋季学期开学前根据本标准要求，科学制定学期教学计划，严禁学校随意增减课时、提高难度、加快进度。

二、加强指导认真实施。市、县（市、区）教育行政部门和

教科研部门要组织力量，结合义务教育新课程方案、新课程标准及义务教育新教材启用，加强小学一年级语文、数学学科教学研究。在秋季开学前，利用集中培训、集体备课、集体教研等多种方式，加强学科教师培训指导，确保新课改和“零起点”教学要求落实到位。

三、强化教学规范管理。各地要将小学一年级“零起点”教学要求传达至各小学，9月10日前，组织各小学通过学校网站或公众号等公开一年级秋季学期课程开设和各学科教学计划，主动接受家长和社会监督。各市、县（市、区）教育行政部门要利用规范办学电话和邮箱，及时受理家长和社会举报；要组织各方力量，结合开学督导、日常督学等对学校教学计划执行情况进行检查督查，对违反教学“零起点”要求的学校，及时予以查处，并督促整改。

四、营造良好工作氛围。各地要将小学一年级“零起点”教学作为科学幼小衔接、落实中央“双减”精神的重要内容，强化对幼儿园在园幼儿及小学家长有关政策宣传解读，教育引导广大家长树立科学的育儿观，形成家校协同促进幼儿、学生身心健康成长的合力。各地在工作过程中，要注重典型经验的梳理、总结和推广，营造校内教育教学减负提质增效的合力。

附件：1. 小学一年级语文“零起点”教学指导标准

2. 小学一年级数学“零起点”教学指导标准(人教版)
3. 小学一年级数学“零起点”教学指导标准(青岛版)

山东省教育厅

2024 年 8 月 26 日

附件 1

小学一年级语文“零起点”教学指导标准

教材单元	教学内容	教学起点	教学要求	教学用时
我上学了	我是中国人 我爱我们的祖国 我是小学生 我爱学语文	知道国家一些重大成就，爱祖国，为自己是中国人感到自豪。 在群体活动中积极、快乐；对小学生活有好奇和向往。 能较快融入新的人际关系环境；愿意与他人讨论问题，敢在众人面前说话。 能用简单的字词表达自己的感受，能随着活动的需要转换情绪和注意。 能专注地阅读图书；喜欢与他人一起谈论图书和故事的有关内容。	1. 通过听读句子，观察图画，知道我们的祖国是中国，初步了解我国是一个多民族的国家，能说说作为中国人的自豪之情。 2. 观察图画，听读儿歌，说说成为小学生的喜悦；认识老师、同学，初步了解做一名小学生的基本要求，树立小学生的角色意识。 3. 了解语文学习的基本内容和意义。初步学会正确的读书、写字姿势和执笔方法。 4. 通过讲故事、听故事，能初步说说语文学习的快乐。	5 课时
第一单元	【识字】 天地人 金木水火土 口耳手足 日月山川 【语文园地一】 识字加油站 字词语运用 书写提示 日积月累 口语交际 和大人一起读 【快乐读书吧】 读书真快乐	了解语文学习的基本内容和意义，能初步感受到语文学习的快乐。 知道汉字在生活中随处可见，有汉字学习的兴趣。 有一定的观察能力，对直观形象的画面有一定的兴趣，能借助图画或生活中的事物，感受汉字音形义之间的关系。 初步学会正确的写字姿势和执笔方法，有主动写字的愿望。 在集体中能注意听老师或其他人讲话，听不懂或有疑问时能主动提问。 能在老师的指导下有节奏地朗读儿歌，感受儿歌的韵味。 有和大人一起读书的经历，初步感受阅读的快乐；对图书和生活情境中的文字符号感兴趣，知道文字表示一定的意义。	1. 认识 28 个生字，会写 12 个字和 7 个笔画。 2. 学习利用已有的生活经验，借助韵语识字、看图识字、字理识字等多种识字方法识字。初步了解汉字的文化内涵，产生主动识字的愿望。 3. 朗读课文。背诵《金木水火土》。 4. 初步养成良好的学习习惯，特别是读书和写字的习惯；大声说，让别人听得见；注意听别人说话；对交流有兴趣，感受交流的快乐。 5. 学习谜语诗，会认 5 个字，会写 4 个字和 1 个笔画；能区分 3 组形近字。 6. 了解汉字“从上到下”“先横后竖”的笔顺规则，能按规则正确书写。 7. 朗读、背诵《咏鹅》。 8. 在大人的帮助下，能正确朗读《剪窗花》。 9. 和大人一起阅读，感受阅读的快乐，并乐于和大家分享课外阅读成果。	13 课时

教材单元	教学内容	教学起点	教学要求	教学用时
第二单元	【汉语拼音】 a o e i u ü b p m f d t n l 【语文园地二】 识字加油站 用拼音 字词句运用 日积月累 和大人一起读	知道拼音是识字的工具，有学习拼音的兴趣。 有一定的观察能力和表达能力，有丰富的想象力。 会认学过的生字，并能利用已有的生活经验，借助学过的识字方法识字。 初步学会正确的写字姿势和执笔方法，能按笔顺正确书写。 愿意和大人一起读书，能感受阅读的快乐；能说出所阅读故事的主要内容。	1. 正确认读a、o、e等6个单韵母，b、p等8个声母，掌握两拼音节的拼读方法，正确拼读声母和单韵母组成的音节。 2. 认识四线格正确书写6个单韵母、8个声母。 3. 认识“爸、妈”等6个生字，能在四线三格中正确书写学过的拼音字母；会拼读“bà ba、mā ma”等5个音节词。 4. 借助拼音和教师的示范，朗读儿歌《小白兔》；背诵古诗《画》。 5. 认识拼音本，会认8个字，会写2个字和1个笔画。 6. 能读准音节的声调；能区分2组形近字母，区分易混淆的音节词。 7. 能认读学过的生字，知道拼音能帮助识字。 8. 在大人的帮助下，阅读《小白兔和小灰兔》，了解故事内容；了解课外阅读的基本途径。	10 课时
第三单元	【汉语拼音】 g k h j q x z c s zh ch sh r y w 【语文园地三】 识字加油站 用拼音 字词句运用 日积月累 和大人一起读	愿意学习拼音，知道汉语拼音有四个声调。 能根据口语经验和认识的汉字认读拼音。 初步具有将识字和拼音的学习融为一体的意识。 初步学会正确的写字姿势和执笔方法，能在四线三格中正确书写拼音字母。 主动和大人一起读书，能感受阅读的快乐；对看过的图书、听过的故事能说出自己的看法。	1. 正确认读g、k、h等13个声母，y、w2个隔音字母，yi、yu等10个整体认读音节，掌握三拼音节的拼读方法，正确拼读声母和单韵母组成的音节。 2. 能在四线格里正确书写13个声母和2个隔音字母。 3. 认识“哥、弟”等20个生字，会写2个字和1个笔画。会拼读“gège、dì di”等14个音节词。 4. 借助拼音，朗读儿歌《说话》《在一起》《过桥》《绕口令》《哪座房子最漂亮》；能积累带数字的四字词语。 5. 了解课程表中的课程名称，认识“文、数”等10个字，会写“午、下”2个字。 6. 能通过多种方式摆字母，记忆拼音的形。 7. 正确辨读平、翘舌声母组成的音节。 8. 能正确拼读6个音节词，并根据拼读词义做动作；能借助拼音和图画认读词语，初步学习量词。 9. 和大人一起读《谁会飞》，感受儿歌的生动有趣，了解动物都有自己不同的活动方式。	12 课时

教材单元	教学内容	教学起点	教学要求	教学用时
第四单元	【汉语拼音】 ai ei ui ao ou iu ie ue er an en in un ün ang eng ing ong 【语文园地四】 识字加油站 用拼音 字词句运用 日积月累 和大人一起读	能正确拼读声母和单韵母组成的音节，知道借助情境图学习拼音，有将识字与拼音学习结合起来的意识。 能有节奏地朗读儿歌，感受儿歌的韵味。 喜欢和大人一起读书，感受和大大人一起阅读的乐趣；能初步感受文学语言的美。	1. 正确认读 8 个复韵母，1 个特殊韵母，5 个前鼻韵母，4 个后鼻韵母，6 个整体认读音节；掌握两拼音节和三拼音节的拼读方法，正确拼读声母和复韵母组成的音节。继续借助情境图学习拼音。能区分声母、韵母、整体认读音节。 2. 在四线格中正确书写 5 个音节词。 3. 认识 22 个生字。会拼读 17 个音节词。将识字和拼音的学习融为一体，体会拼音学习的价值。 4. 借助拼音和教师的示范，朗读《洗手歌》等 5 首儿歌；背诵古诗《悯农》（其二），懂得要爱惜粮食。 5. 认识表示生活中表示时间的词语，会认 7 个生字，会写 2 个字和 1 个笔画。 6. 能区分读音相近的音节，读准音节。 7. 能辨别 ie 和 ei、iu 和 ui 这两组形近的复韵母，并正确拼读音节词。 8. 能正确拼读常用物品的音节词。 9. 能读记声母表、韵母表和整体认读音节表；能区分声母、韵母和整体认读音节；知道自己的名字是由哪些音节组成的。 10. 会读由“车”组成的 7 个词语。会说与“车”有关的词语。 11. 能正确拼读 4 个音节词，并根据拼音写字。 12. 借助拼音，和大人一起读《小鸟念书》，感受和大大人一起阅读的乐趣。	16 课时
第五单元	【课文】 秋天 江南 雪地里的小画家 四季 【语文园地五】 识字加油站 字词句运用 日积月累 口语交际 和大人一起读	用普通话朗读，会倾听、模仿别人的朗读。 能借助已知的方法或联系自己的生活经验识记汉字。 学会正确的写字姿势和执笔方法，能按一定的笔顺正确书写。 能根据提示向他人做简单的自我介绍，愿意与对方交流，有主动交往的想法；并能根据谈话对象和需要，调整说话的语气。 喜欢和大人一起读书，感受和大大人一起阅读的乐趣；有较好的主动阅读的习惯。	1. 认识 42 个生字、7 个偏旁和 1 个多音字；会写 17 个字和 6 个笔画。 2. 正确朗读课文，读准字音。感受四季之美，产生对大自然的喜爱之情。认识自然段。 3. 仿照课文说说自己喜欢的季节。 4. 背诵《秋天》《江南》《雪地里的小画家》《四季》。 5. 认识 6 对反义词，会认 9 个生字，会写 4 个字和 1 个笔画。 6. 正确认读 12 个词语，并能运用其中的词语说出自己喜欢的季节。 7. 能展示并认识姓名中的生字，产生在生活中自主识字的兴趣。 8. 积累有关惜时的名言，初步懂得要珍惜时间。 9. 能向他人做自我介绍，并就感兴趣的话题与对方交流。增强主动交往的意识。知道与人交谈时，“看着对方的眼睛”是一种基本的交际原则和交际礼仪。 10. 和大人一起读《拔萝卜》，了解故事内容，初步尝试续编故事。	12 课时

教材单元	教学内容	教学起点	教学要求	教学用时
第六单元	【识字】 对韵歌 日月明 小书包 升国旗 【语文园地六】 识字加油站 字词句运用 书写提示 日积月累 和大人一起读	认识象形字，能用自己的话简单说说汉字以象示意的特点。 能借助已知的方法或联系自己的生活经验主动识字。 学会正确的写字姿势和执笔方法，能按一定的笔顺正确书写。 能用普通话朗读，读准字音，能通过反复练习读通文章。 喜欢和大人一起读书，能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节的发展，或续编、创编故事。	1. 认识 42 个生字和 5 个偏旁，会写 20 个字和 3 个笔画。能发现各组词语的排列规律，并尝试运用有关词语。 2. 能利用已有的生活经验，借助会意字识字、归类识字、反义词识字等多种识字方法进行识字，发现草字头和木字旁所代表的意思，初步感知偏旁表义的构字规律。进一步了解汉字的文化内涵，喜欢学习汉字。 3. 能说出自己知道的职业，会认 7 个生字，会写 2 个字。 4. 辨析易混淆的音节，读准平舌音、翘舌音、鼻音和边音。 5. 了解汉字“从左到右”“先撇后捺”的笔顺规则，能按规则正确书写。 6. 正确朗读课文，背诵课文《对韵歌》《升国旗》；背诵《古朗月行》。 7. 感受谜语诗描绘的景象；养成爱惜文具的好习惯；懂得团结协作力量大的道理；受到初步的爱国主义教育。 8. 和大人一起读《小松鼠找花生》，了解花生的果实长在地下这一生活常识。	13 课时
第七单元	【阅读】 小小的船 影子 两件宝 【语文园地七】 识字加油站 字词句运用 日积月累 口语交际 和大人一起读	喜欢观察自然界、生活中的现象，热爱自然和生活。 认识会意字，能用自己的话简单说说汉字偏旁表义的构字特点。 能借助已知的方法或联系自己的生活经验主动识字，愿意分享识字成果。 学会正确的写字姿势和执笔方法，能按一定的笔顺正确书写，初步养成良好的书写习惯。 愿意与他人交流，并能考虑他人的感受，能依据所处情境使用恰当的语言。 喜欢读儿歌，知道儿歌的生动有趣。 能联系自己的生活实际，说说阅读的感受；愿意与他人交流，分享自己的想法。	1. 认识 32 个生字、6 个偏旁；会写 15 个字和 1 个笔画。 2. 仿照例子，积累和拓展带叠词的偏正短语。 3. 学会用“前、后、左、右”4 个方位词说话。 4. 认识自己的身体，知道动手和动脑的重要性。 5. 朗读课文，背诵《小小的船》《两件宝》以及关于方位的儿歌。 6. 学习表示亲属称谓的词语，读好词语中的轻声，会认关于亲属称谓的 5 个生字，会写“爸、妈”2 个字。 7. 能区分弯钩和竖钩、竖提和竖折、竖弯钩和竖弯、斜钩和卧钩的不同，并正确书写。 8. 运用多种识字方法进行识字，发现日字旁和女字旁所代表的意思，进一步了解汉字偏旁表义的构字规律，培养自主识字的习惯。 9. 朗读、背诵、积累谚语，了解谚语蕴含的道理。 10. 能根据场合，用合适的音量与他人交流。知道根据场合，用合适的音量与人交流是讲文明、有礼貌的表现。 11. 运用学到的课外阅读方式和途径，主动进行课外阅读。和大人一起分角色读故事《猴子捞月亮》，感受故事的趣味。	11 课时

教材单元	教学内容	教学起点	教学要求	教学用时
第八单元	【阅读】 比尾巴 乌鸦喝水 雨点儿 【语文园地八】 识字加油站 字词句运用 书写提示 日积月累 口语交际 和大人一起读	能借助已知的方法或联系自己的生活经验主动识字，初步养成自主识字的习惯。 学会正确的写字姿势和执笔方法，能按一定的笔顺正确书写，养成良好的书写习惯。 能借助拼音朗读课文，有一定的朗读能力，并能根据提示找到文中的明显信息。 知道一定的课外阅读方式和途径，能主动进行课外阅读，愿意分享阅读成果。	1. 认识 35 个生字、6 个偏旁和 3 个多音字；会写 14 个字和 2 个笔画。 2. 正确、流利朗读课文。能找出课文中明显的信息。 3. 积累一问一答的语言表达，积累有生字拓展的新词。 4. 认识逗号和句号，根据标点符号读好停顿，初步建立句子的概念。 5. 学习分角色朗读课文，读好人物说话的语气。 6. 朗读课文，背诵《比尾巴》以及古诗《风》。 7. 初步了解汉字的上下结构，将汉字按结构进行归类；会认 6 个生字，会写 4 个字。 8. 学习写新年贺卡，能给家人或朋友写一句祝福的话。 9. 运用多种识字方法进行识字，进一步了解汉字偏旁表义的构字规律，培养自主识字的习惯。了解汉字“先中间后两边”“先外后内”的笔顺规则，在田字格中正确书写。练习正确执笔、写字姿势，培养良好的书写习惯。 10. 与人交流，能大胆说出自己的想法。积极参与讨论，能选出自己喜欢的方法，并说出理由。 11. 运用学到的课外阅读方式和途径，主动进行课外阅读。试着把《春节童谣》读给大人听，理解春节的习俗体会过年的快乐。	10 课时
乐考：识字与识词；积累与运用；阅读与鉴赏；表达与交流；梳理与探究				2-4 课时

附件 2

小学一年级数学“零起点”教学指导标准（人教版）

教材单元	教学内容	教学起点	教学要求	教学用时
数学游戏	【数学游戏】 在校园里找一找 在操场上玩一玩 在教室里认一认 在教室里玩一玩 学习准备	在幼儿园阶段参加过与数学学习相关的活动，能按照要求内容或规则进行活动，积累了一定的活动经验和学习经验；能发现生活中许多问题都可以用数学的方法来解决，体验解决问题的乐趣。 关注自己与身边事物，能借助图画或语言表达对身边事物的感性认识，会与伙伴分享自己的认识和感受。 在集体中能注意听老师或其他人讲话，听不懂或有疑问时能主动提问；愿意与他人讨论问题，别人讲话时能积极主动地回应；知道别人的想法有时和自己不一样，能倾听和接受别人的意见，不能接受时会说明理由。	1. 能结合个人学习和生活活动，描述具体情境中的数量，培养兴趣和参与活动的热情。 2. 通过数数活动，了解学生数数的水平以及对数数的基本方法的掌握情况，帮助学生初步了解计数物体个数的基本方法。 3. 了解学校生活，养成仔细观察、认真思考的良好习惯。充分利用教材的资源，结合教学内容对学生进行习惯培养，渗透品德教育。	5 课时

教材单元	教学内容	教学起点	教学要求	教学用时
第一单元	【5以内数的认识和加减法】 1-5的认识 比大小 第几 分与合 加法 减法 0的认识和加、减法 整理和复习	在日常生活中积累了一定的数数经验，能感知和体会生活中很多地方都用到数，关注周围与自己生活密切相关的数的信息。 能够把“数”与“物”对应起来，感受到“数”能表示物体有多少个，但还没有熟练掌握科学的数散乱物体方法。 处于直观动作思维阶段，在处理数学问题时高度依赖具体的实物操作和直观体验，比如通过数手指、实物移动等来理解和计算数量。 大部分学生能运用已有的知识或技能，通过一系列的思维过程，解决自身所面临的数散乱物品、用抽象的图形表示数的问题，有了初步的问题解决能力。参与数学活动积极性极高，对数学有着强烈的好奇心和求知欲。	1. 在实际情境中感悟并理解5以内各数的意义，经历从现实情境中抽象出数的过程，能用5以内各数表示物体的个数或事物的顺序，能认、读、写5以内各数，能对5以内的数进行分与合；了解符号$<$，$=$，$>$的含义，能用符号表示5以内各数的大小关系。 2. 会用数字，符号或者图形进行表示和交流，体会几何直观，形成初步的应用意识，培养数感、符号意识。 3. 以理解加减法运算的意义、算理、计算正确、书写规范为主要教学目标。加强对加减法含义的教学，注意在观察和动手操作的基础上，对学生进行“看图说一说算式表示的意思”，“用自己的方式表示下面算式的意思”等训练，加深对加减法含义的理解，体会简单的推理过程，感悟减法是加法的逆运算。 4. 用自己喜欢的方法进行计算，提高运算能力。提倡算法多样化，借助简单的计算题，阐述自己的思考，形成良好的学习习惯和品质。 5. 适时、适度渗透集合，对应，统计等思想，引导学生通过观察，比较，操作等实践活动，对这些内容有感性的认识，不要求讲集合、对应、统计等名称。	11课时
第二单元	【6-10的认识和加减法】 6-9的认识 比大小、第几 分与合 6和7的加、减法 8和9的加、减法 10的认识 10的加、减法 连加、连减 加、减混合 解决问题 整理和复习	有了一定的从数量抽象到数的活动经验和学习经验，认识了5以内各数。 可以用一一对应或数数的方式比较物体的多少，并能用符号表示1-5数的大小。 可以有序地对1-5各数进行分解与组合。 可以在具体情境中理解整体与部分的关系，进而建立加减法运算的意义。 能够运用学具操作、画一画等方法，尝试对数学问题进行表达，探索解决问题的思路和方法。	1. 能正确数数，理解算理和算法，促进学生知识能力、情感态度全面发展。 2. 能正确认、读、写6-10各数，形成正确的握笔姿势和写字姿势，书写工整，养成良好的书写习惯。会比较6-10各数的大小，熟练地掌握10以内各数的组成。进一步认识“$=$”“$>$”“$<$”的含义，知道用这些符号来表示数的大小，正确应用10以内的加减法解决问题。 3. 加强对解决问题步骤与方法的指导，引导学生体会怎样理解问题情境、发现问题、提出问题、分析问题、解决问题并进行检验、回顾与反思，经历解决问题的过程，掌握解决问题的基本方法。 4. 加强追问，在教学中适当的结合内容设计提问，教师恰当的追问引导学生不断的反思，有助于深化学生的认知。 5. 教学时创造学生喜闻乐见的呈现方式，引导学生切实感受学数学、用数学的乐趣。不提倡用背诵的方式提高计算速度。	20课时

教材单元	教学内容	教学起点	教学要求	教学用时
第三单元	【认识立体图形】 分一分 搭建 拼一拼	在生活中感受到各种物品的形状特征，并尝试识别和描述，能按形状分类整理物品。 能用常见的几何形体有创意地拼搭和画出物体的造型。 能按语言指示或根据简单示意图正确取放物品。	1. 通过观察实物和模型，在拼、摆、摸、滚等操作活动中，初步感知长方体、正方体、圆柱和球的基本特征，能辨认和区分这些简单的立体图形，能直观描述这些立体图形的特征。 2. 经历对立体图形进行简单分类的过程，能根据描述的特征对图形进行简单分类，形成初步的空间观念。 3. 在认识图形的活动中，积累观察物体的经验，感受立体图形与生活的密切联系，初步形成用数学的眼光观察现实世界。 4. 经历从实际物体中抽象出几何体和平面图形的过程，用自己的语言描述图形的特征，在充分感知的基础上形成图形的表象，并体会分类思想。	3 课时
第四单元	【11-20 各数的认识】 10 的再认识 11-20 的认识 数位 排序 简单加、减法 解决问题 整理和复习	经历了从数量抽象出 1-10 各数的过程，能用 1 个 1 个数、2 个 2 个数等多种数法数 1-10 各数。 知道 10 个一是 1 个十，能用小棒、计数器、数字符号等多种形式表征 10；能在熟悉的生活情境中，运用 10 以内的加减法解决简单问题。 能熟练口算 10 以内数的加减计算。 能根据同一幅情境图写出四道相关加减算式，知道加法和减法的互逆关系。 在解决简单实际问题的过程中，感受数学的价值，体验学习数学的乐趣。	1. 在实际情境中感悟并理解 11-20 各数的意义，体验从数量到数的抽象过程，能用 11-20 各数表示物体的个数或事物的顺序。丰富数数的经验，建立数感。 2. 用数数的方法解决实际问题。能捕捉有用的数学信息，恰当选择解决问题的思路方法，在解决问题后进行回顾与反思。 3. 引导学生通过具体操作活动，利用对应的方法理解加法的意义，感悟减法是加法的逆运算；允许学生用自己喜欢的方法进行计算，逐步提高运算能力。	9 课时

教材单元	教学内容	教学起点	教学要求	教学用时
第五单元	【20 以内的进位加法】 9 加几 8、7、6 加几 5、4、3、2 加几 解决问题 整理和复习	能将 10 以内数进行分解与组合。 认识了 11-20 各数，知道十几是由一个十和几个一组成。 能熟练口算 10 以内的加减法和 20 以内不进位、不退位加减法。 能操作小棒、计数器等学具，探究计算方法，并用算式记录操作过程。 能利用加法和减法的互逆关系，想加算减。	1. 建立数与数之间的重要联系，为正确应用“凑十法”做好准备。应用已知的事实，采用不同的拆数策略，熟练的掌握数与数之间的重要联系，逐步意识到每个数是怎样与其他众多数联系起来的，促使学生在计算中选择有效的计算策略，培养学生思维的灵活性，形成数感。 2. 注重算法的理解过程，设计摆一摆、圈一圈、说一说多种形式的活动，充分展现 20 以内进位加法的计算过程，关注结果背后的计算过程，做到“理清”“法明”。 3. 设计形式多样、生动有趣的练习，提高学生的计算能力。练习的内容和形式随着学生能力的提升而变化，到学期末，学生能每分钟做 8—10 道题。 4. 不要过分追求计算速度，不提倡过早地组织口算比赛，不要求学生以背诵的方式提高计算速度。	10 课时
第六单元	【复习与关联】 整理复习 数与运算 数量关系 应用提升	对事物之间的关系有朴素的感性认识。 能发现事物之间简单的关系和结构，发现生活中许多问题都可以用数学的方法来解决，对解决问题初步感受到乐趣。	1. 对数学知识的复习整理要突出结构性和关联性。第一次进行期末复习，帮助学生学习一些整理与复习方法十分必要，将学生置身于生动有趣的情境之中。在画知识树、框架图或者知识地图等活动中，让学生先回顾学了什么，主动思考把这些知识点怎样的形式表现出来，有序将知识点串起来，然后讨论交流，逐步形成合理的认知结构，并认识到数学知识之间是相互联系的。 2. 对复习学过的内容，活动设计要体现趣味性和针对性，教师应设计丰富多样的形式进行练习，对于学生出现的错误不能简单处理，要分析错误原因，了解学生问题所在，有针对性的进行训练。	4 课时
乐考：运算能力、数感、量感；几何直观、空间观念；推理意识、创新意识、数据意识、符号意识。				2-4 课时

附件 3

小学一年级数学“零起点”教学标准（青岛版）

教材单元	教学内容	教学起点	教学要求	教学用时
主题活动 ——我的 幼儿园	在具体的情境中，回顾自己在幼儿园经历的与数学学习相关的活动，唤起数学学习感性认识和学习经验，激发进一步学习数学的兴趣，逐步养成良好的数学学习习惯。	在幼儿园阶段参加过与数学学习相关的活动，能按照要求内容或规则进行活动，积累了一定的活动经验和学习经验；能发现生活中许多问题都可以用数学的方法来解决，体验解决问题的乐趣。 关注自己与身边事物，能借助图画或语言表达对身边事物的感性认识，会与伙伴分享自己的认识和感受。 在集体中能注意听老师或其他人讲话，听不懂或有疑问时能主动提问；愿意与他人讨论问题，别人讲话时能积极主动地回应；知道别人的想法有时和自己不一样，能倾听和接受别人的意见，不能接受时会说明理由。	1. 能结合个人学习和生活活动，通过具体情景唤起数学学习感性认识和学习经验，激发进一步学习数学的兴趣。 2. 尝试运用与数学学习相关的词语，能比较清晰地描述幼儿园和学前生活中的数学活动内容，比较准确地表达自己对数、数量、图形、方位等数学知识的理解，逐步养成学习数学的习惯。 3. 能说明或演示自己玩过的数学游戏内容和规则，在教师的协助下能带领同伴一起玩这些数学游戏，在活动中能主动表达，与他人交流，初步获得一些数学活动经验。	5 课时

教材单元	教学内容	教学起点	教学要求	教学用时
第一单元 快乐的课堂——1-5 数的认识和加减法	1. 1-5 各数的认识 2. 1-5 的序数含义和大小比较 3. 5 以内的加法 4. 5 以内的减法	在日常生活中积累了一定的数数经验，能感知和体会生活中很多地方都用到数，关注周围与自己生活密切相关的数的信息。 能够把“数”与“物”对应起来，感受到“数”能表示物体有多少个，但还没有熟练掌握科学的数数乱物体方法。 处于直观动作思维阶段，在处理数学问题时高度依赖具体的实物操作和直观体验，比如通过数手指、实物移动等来理解和计算数量。 大部分学生能运用已有的知识或技能，通过一系列的思维过程，解决自身所面临的数散乱物品、用抽象的图形表示数的问题，有了初步的问题解决能力。参与数学活动积极性极高，对数学有着强烈的好奇心和求知欲。	1. 在实际情境中感悟并理解 1-5 各数的意义，经历从现实情境中抽象出数的过程，能用 1-5 各数表示物体的个数或事物的顺序，能认、读、写 1-5 各数，能对 5 以内的数进行分与合；了解符号<，=，>的含义，能用符号表示 1-5 各数的大小关系，形成初步的数感和符号意识。 2. 通过实物操作、学具表征等活动，了解加减法运算的意义，能描述加减法运算的意义，感悟运算之间的关系，知道减法是加法的逆运算；探索 1-5 加法和减法的算理与算法，能熟练口算 1-5 的加减法，形成初步的运算能力。 3. 能在简单熟悉的生活情境中，运用 1-5 数和数的运算，合理表达简单的加减数量关系，解决简单的问题，并能解释计算结果的实际意义，感悟数学与现实世界的关联，形成初步的模型意识、几何直观和应用意识。 4. 能积极参与学习活动，愿意和同伴合作交流，逐步养成认真倾听、思考、表达、书写等良好的学习习惯，体验学习数学的乐趣。	9课时

教材单元	教学内容	教学起点	教学要求	教学用时
第二单元 走进花果山 ——6-10 的认识和加 减法	1. 6、7 的认识和 加法 2. 8、9 的认识和 加法 3. 0 的认识和加 减法 4. 10 的认识和加 减法 5. 10 以内的连加、 连减 6. 10 以内的加 减混合运算	有了一定的从数量抽象到数的活动经验和学习经验，认识了 5 以内各数。 可以用一一对应或数数的方式比较物体的多少，并能用符号表示 1-5 数的大小。 可以有序地对 1-5 各数进行分解与组合。 可以在具体情境中理解整体与部分的关系，进而建立加减法运算的意义。 能够运用学具操作、画一画等方法，尝试对数学问题进行表达，探索解决问题的思路和方法。	1 在实际情境中感悟并理解 6-10 以内数及 0 的意义，经历从现实情境中抽象出数的过程，能用 6-10 及 0 表示物体的个数或事物的顺序，并能认、读、写 6-10 以内各数，能用“=”、“>”、“<”这些符号表示 10 以内数的大小关系，发展初步的数感和符号意识。 2. 能熟练口算 6-10 以内数的加减法，能正确计算 10 以内的连加、连减和加减混合运算，形成初步的运算能力。 3. 能在熟悉的生活情境中，运用 10 以内的加减法解决简单问题，感悟数学与现实世界的关联，形成初步的应用意识。 4. 在解决简单实际问题的过程中，感受数学的价值，体验学习数学的乐趣。	18课时
第三单元 创意拼搭 ——认识 立体图形	认识长方体、正 方体、圆柱、球	在生活中感受到各种物品的形状特征，并尝试识别和描述，能按形状分类整理物品。 能用常见的几何形体有创意地拼搭和画出物体的造型。 能按语言指示或根据简单示意图正确取放物品。	1. 通过观察实物和模型，在拼、摆、摸、滚等操作活动中，初步感知长方体、正方体、圆柱和球的基本特征，能辨认和区分这些简单的立体图形，能直观描述这些立体图形的特征。 2. 经历对立体图形进行简单分类的过程，能根据描述的特征对图形进行简单分类，形成初步的空间观念。 3. 在认识图形的活动中，积累观察物体的经验，感受立体图形与生活的密切联系，初步形成用数学的眼光观察现实世界。	2课时

教材单元	教学内容	教学起点	教学要求	教学用时
智慧广场 ——简单的重叠问题	借助直观图解决简单的重叠问题	能够运用学具操作、画一画等方法，尝试对数学问题进行表达，探索解决问题的思路和方法。 能通过观察、比较与分析，提出猜想，能用一定的方法验证自己的猜测，能用数字、图画、图表或其他符号记录。 探究中能与他人合作与交流。	1. 会借助直观图分析数量关系，探究解决简单的重叠问题的方法。 2. 感悟直观图在分析和解决问题中的作用，形成初步的几何直观和应用意识。 3. 在解决问题的过程中，学会与同学合作交流，形成良好的沟通意识。	2课时
第四单元 漂亮的粘贴画 ——11-20各数的认识	1. 11-20 各数的认识和大小比较 2. 20 以内加减法（不进位、不退位）	经历了从数量抽象出 1-10 各数的过程，能用 1 个 1 个数、2 个 2 个数等多种数法数 1-10 各数。 知道 10 个一是 1 个十，能用小棒、计数器、数字符号等多种形式表征 10。 能在熟悉的生活情境中，运用 10 以内的加减法解决简单问题。 能熟练口算 10 以内数的加减计算。 能根据同一幅情境图写出四道相关加减算式，知道加法和减法的互逆关系。 在解决简单实际问题的过程中，感受数学的价值，体验学习数学的乐趣。	1. 在实际情境中感悟并理解 11-20 各数的意义，体验从数量到数的抽象过程，能用 11-20 各数表示物体的个数或事物的顺序，能认、读、写 20 以内的数，能说出“个位”和“十位”上的数表示的数值，会比较 11-20 各数的大小，形成初步的数感和符号意识。 2. 能熟练口算“10 加几”及相应的减法，知道加减法算式各部分的名称，形成初步的运算能力。 3. 在简单的生活情境中，运用 11-20 数和运算解决问题，进一步体会加减法的意义，能解释结果的实际意义形成初步的应用意识。 4. 经历用 20 以内的数描述身边事物的过程，体会数与生活的联系，感受数学表达的简洁美，增强数学学习的兴趣。	5课时

教材单元	教学内容	教学起点	教学要求	教学用时
主题活动 ——找找 身边的数	通过真实找身边数的活动,在丰富的情境中感受数的具体含义,获得一些初步的数学活动经验,形成初步的数感和应用意识。	能用 1-20 各数表示物体的个数或事物顺序。 能认、读、写 20 以内的数;能在熟悉的生活情境中运用数进行表达或交流,感悟数学与现实世界的关联。 通过课外实践和文化广角,积累了在生活中找数的活动经验,了解了“0”的产生历史,了解了算筹表示数的方法。	1. 在熟悉的生活场景或事物上寻找学过的数,感受数在现实生活中的广泛应用和重要作用。 2. 借助看书或上网等方式查找数的来历,了解数的产生历史、古人记数有多种方法,感受数学文化的魅力。 3. 通过主题实践活动,对身边与数学有关的事物产生一定的好奇心,形成学习数学的兴趣,初步获得一些数学活动经验。培养初步的合作交流意识,在他人的帮助下,尝试克服困难,感受数学活动中的成功。	3课时
第五单元 我爱读书 ——20 以 内的进位 加	1. 9 加几 2. 8 加几 3. 7、6 加几	能将 10 以内数进行分解与组合。 认识了 11-20 各数,知道十几是由一个十和几个一组成。 能熟练口算 10 以内的加减法和 20 以内不进位、不退位加减法。 能操作小棒、计数器等学具,探究计算方法,并用算式记录操作过程。 能利用加法和减法的互逆关系,想加算减。	1. 能熟练口算 20 以内的进位加法,形成初步的运算能力。 2. 经历探索 20 以内进位加法算理与算法的过程,感悟由 9 加几的计算方法类推出 8 加几、7 加几等的计算方法,形成初步的推理意识。 3. 进一步体会加法的意义,能在熟悉的生活情境中运用 20 以内的加法,合理表达简单的数量关系,解决简单的问题,体会解决问题道理,解释计算结果的实际意义,形成初步的模型意识和应用意识。 4. 在运用所学知识解决实际问题的过程中,感受数学与生活的密切联系,增强数学学习的兴趣。	9课时

教材单元	教学内容	教学起点	教学要求	教学用时
智慧广场 ——移多补少问题	借助直观图解决移多补少问题	能用一一对应的方法比较物体的多少。 能借助学具操作或画图等方式，探究解决问题的方法。 能根据信息提出数学问题，并想办法解决自己提出的数学问题。 有探究问题的兴趣和解决问题的信心。	1. 能借助学具操作和画图的方法，合理表达简单的数量关系，解决“移多补少”问题。 2. 能在解决问题的过程中，感悟借助直观图分析和解决问题的益处，形成初步的几何直观和应用意识。 3. 在合作交流中，体验成功的乐趣，增强学好数学的自信心。	2课时
乐考：运算能力、数感、几何直观、空间观念；推理意识、创新意识、符号意识。				